

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации слепых и слабовидящих детей»
Образовательная организация, где реализовалась практика	МБДОУ « Усланский детский сад»
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика,	Педагог –педагог: « равный- равному»(практика партнёрского наставничества)
Ф.И.О. наставника, занимаемая должность ,педагогический стаж в данной должности, Ф.И.О. наставляемого, занимаемая должность, педагогический стаж в данной должности	Наставник: Климова Галина Алексеевна, воспитатель, педагогический стаж в занимаемой должности -13лет Наставляемая: Зиновьева Луиза Эркиновна, воспитатель ,стаж в занимаемой должности-13 лет
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	Создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации ,способного на комплексную поддержку её деятельности , в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения
Цель и задачи практики	Цель: создание эффективной системы методического сопровождения педагога в условиях образовательного пространства, а также формирование в ДОУ кадрового потенциала . Задачи -помочь педагогу в личностной и социально – педагогической адаптации - оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности со слепыми и слабовидящими детьми в соответствии с их возрастными особенностями -оказать методическую помощь педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс работы со слабовидящими детьми -способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога -сформировать у педагога потребность в непрерывном образовании.
Уникальность практики	- наличие мативированных потребностей в профессиональном общении между участниками партнёрских отношений -наличие платформы для диалогового общения -наличие возможностей ресурсного и кадрового обмена

<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p>- финансовые- фонд стимулирующих выплат за выполнение функций наставничества; Кадровые- опытный педагог - персонализированная программа наставничества, методики изучения изменений в профессиональной деятельности</p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>Практика реализуется через следующие этапы: 1 этап: Мониторинг образовательных запросов - анализ потребностей участников практики в образовательных услугах и восполнении образовательных дефицитов для решения конкретных проблем, связанных с переподготовкой, повышением квалификации, рамках каждого из этапов саморазвитием. 2 этап: Рекрутинг — отбор кадров для взаимодействия между ПОО и организацией - социальным партнером, в зависимости от выявленных образовательных запросов; 3 этап: Преобразующее обучение - разработка и внедрение программ «ПроФИНтенсив» с различной направленностью и широким практическим спектром обучающих средств и методик для решения задач конкретной программы; 4 этап: Тайм-менеджмент — составление «удобного» расписания и формата общения участников практики; 5 этап: Фокус результатов — рефлексия деятельности, скрининг ожидаемых и полученных результатов обучения, отзывы работодателе</p>
<p>Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых педагогическом взаимодействии со слабовидящими детьми, оценивать данные требования 2. Умения применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с детьми с ограниченными возможностями. 3. Прогностические умения, позволяющие учитывать специфику и индивидуальности слабовидящих детей в воспитательно-образовательном процессе.
<p>Риски</p>	<p>Негативность педагога принимать помощь наставника Отсутствие стимулирования наставника</p>
<p>Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	