



Наставническая программа

**« Организация психолого- педагогического
сопровождения адаптации слепых и слабовидящих детей
в дошкольном образовательном учреждении»**

Срок реализации: период нахождения в образовательной организации

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Целевой раздел

Пояснительная записка

1. Развитие личности слепого ребенка
2. Психологические особенности слепых детей
3. Особенности развития слепых детей по 5 образовательным областям

Содержательный раздел

4. Особенности поведения слепых детей в период адаптации к ДООУ и роль родителей в оптимизации процесса адаптации к ДООУ
5. Особенности психолого-педагогического сопровождения слепых детей в период адаптации к ДООУ

Содержание программы

- 5.1. Организационная модель службы психолого-педагогического сопровождения в период адаптации слепых детей
- 5.2. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей в период адаптации
- 5.2. Система психологического сопровождения в период адаптации слепых детей

Организационный раздел

6. Деятельность педагогов в рамках психолого – педагогического сопровождения

Направления работы

- 6.1. Работа с родителями воспитанников
- 6.2. Создание условий для эмоционально-психологического комфорта слепых детей
- 6.3. Работа с детьми
- 6.4. Технология психологической поддержки детей в адаптационный

период

7. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды

8. Здоровьесберегающие технологии

9. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе, учет компенсаторных механизмов детей, развитие компенсаторных возможностей личности.

Программа является документом, с учетом которого осуществляется образовательная деятельность на уровне дошкольного образования.

Адресована слепым и слабовидящим детям (далее – слепым) на период обучения, их родителям, педагогам дошкольного образовательного учреждения.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – это период с 3 до 7 лет. Это возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

И потому, **так актуальна** на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период обучения ребёнка в дошкольном учреждении, с учетом психологических особенностей детей данной возрастной категории.

Направленность программы - по функциональному предназначению является специальной (организация психолого-педагогического сопровождения в период адаптации детей к ДОУ); по форме организации – групповой; по времени реализации – на период обучения слепых.

Направление программы - социально – коммуникативное. Программа направлена на создание комплексной системы психолого-педагогического сопровождения слепых на период обучения в ДОУ, путем создания оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия слепого ребенка, а также профилактики его слепоты.

Целесообразность данной программы заключается в том, чтобы довести до понимания родителей и педагогов, насколько ответственен момент адаптации ребенка к условиям детского сада и насколько серьезные последствия для ребенка он может спровоцировать. Следует уточнить наличие специалистов и возможность взаимодействия между ними. Разработать рекомендации субъектам образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению на период обучения в ДОУ слепых детей.

Новизна программы заключается в том, что расширено взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи. ФГОС указывает на необходимость сотрудничества, взаимодействия и доверительного отношения между детским садом и семьей. Поэтому к числу наиболее актуальных проблем относятся: разработка и внедрение форм и

методов организации обучения слепых детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, создание единого благоприятного образовательного – воспитательного пространства ДООУ и семьи, повышение информационной культуры родителей, повышение профессиональной компетенции сотрудников ДООУ по вопросам обучения слепых детей.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» *ведущей целью, которой, является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.*

Цель программы: создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия слепых детей.

Исходя из цели данной программы, предусматривается решение следующих задач.

Задачи программы:

1) формировать общую культуру личности слепого дошкольника с развитием им социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности, преодолением пассивности, безынициативности, иждивенчества в жизнедеятельности;

2) обеспечивать развитие компенсации слепоты, профилактики появления и при необходимости коррекции вторичных нарушений, обусловленных трудностями чувственного отражения в условиях ограничения сенсорной сферы, с освоением ребенком умений и навыков пространственной ориентировки, развитием чувственной основы ориентации, познания окружающего, умений формирования адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия, умений и навыков моторного поведения в разных видах деятельности;

3) обеспечивать освоение слепым дошкольником целостной картины мира с расширением знаний и формированием представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, связях предметных причинно-следственных, родовых, логических;

4) формировать у слепого ребенка образ Я с освоением схемы тела, развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, с освоением опыта самореализации и самопрезентации;

5) обеспечивать преемственность целей и задач дошкольного и начального общего образования слепых детей с учетом и удовлетворением им особых образовательных потребностей;

6) создавать условия формирования у слепого ребенка предпосылок учебной деятельности с обеспечением готовности к освоению рельефно-точечного шрифта, письма и чтения по системе Брайля, с развитием компенсаторных способов познавательной деятельности, личностных психологических образований;

7) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слепых детей.

Принципы и подходы к формированию программы.

Концептуальной основой программы являются следующие принципы.

1. Принцип гуманизма как основополагающий.

Предполагает отношение к ребенку как к безусловной ценности. Принимая во внимание что приход ребенка в дошкольное образовательное учреждение – ситуация стрессовая необходимым является проявления максимума терпения чуткости и доброжелательности со стороны взрослых.

2. Принцип развития личности за счет её собственных возможностей.

Предполагает, что смысл адаптационного процесса состоит не в том, чтобы приспособить ребенка к включению в процесс решения дидактических задач, а в том, чтобы в ходе игрового взаимодействия ребенка со взрослым помочь

ему в выработке нового способа жизнедеятельности, перестроить его активность в соответствии с условиями воспитания и коллективного обучения, тем самым оказав развивающее влияние на его психику. Таким образом, приспособительной концепции адаптации противостоит конструирующая концепция.

3. Принцип индивидуализации.

Предполагает учет возрастных и психологических особенностей детей при организации процесса адаптации. Взрослые выстраивают линию взаимодействия с ребенком, двигаясь, прежде всего от ребенка.

4. Принцип открытости.

Акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в развитии ребенка. Установление партнерских отношений «семья – дошкольное образовательное учреждение.

5. Принцип непрерывности.

Заключается в том, что организация психолого – педагогического сопровождения в период адаптации должна осуществляться постоянно и без остановки.

6. Ориентация на субъектное взаимодействие.

7. Принцип учета компенсаторных возможностей.

Методы реализации программы:

анализ и синтез информации из библиографических источников, наблюдение, анкетирование, беседы, опрос родителей, изучение документации ДОУ, обобщение, диагностика, тестирование.

Условия реализации:

Наполняемость группы – до 10 детей.

Срок реализации – на период обучения детей.

Материально – техническое оснащение: столы и стулья для детей в соответствии с антропометрическими данными. Крупногабаритная детская мебель: стол, стулья, диван, кресло, мойка, плитка. Кровати для детей с фотографиями мам. Музыкальный центр или ноутбук, для прослушивания

песен и сказок. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть оснащена в соответствии с ФГОС. Накопительные флеш - карты, диски. В приемной группы должен быть оформлен стенд для детских работ. Современные здоровьесберегающие технологии (сухой бассейн, массажеры), Группа с учащимся с нарушением зрения должна включать в себя: ПК, видеоувеличитель, программное обеспечение экранного доступа, может комплектоваться 3D принтером шрифтов Брайля, читающими устройствами, переносные видеоувеличители, читающие машины, говорящие книги, тифлоплееры, аксессуары, принтеры для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, программы экранного доступа, экранного увеличения, текстовые редакторы, программное обеспечение для сканирования и чтения. Спортивные товары для незрячих и слабовидящих людей: говорящие мячи, мячи со звуковыми сигналами, звенящие мячи - все это поможет ориентироваться в пространстве при игре и взрослым и детям. Для досуга: настольные игры (тактильные шашки, шахматы, домино, нарды), игральные карты, а также пятнашки, судоку, монополия со шрифтом Брайля. Для учебного процесса: пособия и письменные принадлежности для занятий со слабовидящими и незрячими детьми, калькуляторы. Также должно быть игровое и реабилитационное оборудование для развития зрительной функции и зрительного восприятия.

Методическое обеспечение: нормативно - правовая база. Психолого– педагогическая литература. Картотеки игр (дидактические, подвижные, на снятие эмоционального напряжения и т.д.). Записи звуков природы, колыбельных песенок. Картотека физкультурно – оздоровительной работы. Тематический план на период обучения.

Направления работы: Создание условий для эмоционального и социального благополучия детей . Организация развивающей предметно – пространственной среды. Работа с родителями воспитанников. Работа с детьми. Здоровьесбережение. Мониторинг.

Нормативно – правовой и методической основой программы Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями от 28 июня 2014 г.).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 №293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.05.2014 №32220).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Минтруда России от 29.09.2014 №664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.).

2.РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СЛЕПОГО РЕБЕНКА

Слепота – отсутствие или нарушение зрения, при котором невозможно или значительно ограничено зрительное восприятие окружающего. Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения как «зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности, с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей функций. Тифлопсихологией обосновано и доказано, что дети с нарушением зрения развиваются по общим законам с нормально видящими. В то же время от рождения и на протяжении дошкольного детства для слепых детей характерен ряд особенностей психофизического и личностного развития.

Общей типологической особенностью развития слепых детей выступает тот факт, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности происходят на суженной сенсорной основе. Слепые дошкольники наряду с общими особенностями развития имеют выраженные индивидуальные достижения в компенсированности, личностном становлении, общем развитии и характере освоения отдельных сфер жизнедеятельности.

Слепы́м детям свойственно отставание по темпу развития от зрячих сверстников, что проявляется в несовпадении периодов освоения этими категориями дошкольников ведущих видов деятельности. Так, близкое эмоциональное общение с взрослым и манипулятивная деятельность как ведущие виды деятельности остаются для слепого ребенка актуальными и в период раннего детства; предметная деятельность и предметная игра выступают ведущими видами деятельности на протяжении младшего дошкольного возраста, а в отдельных случаях и на протяжении всего дошкольного возраста.

Сферы личностного развития, становление которых в онтогенезе дошкольника в меньшей степени зависят от зрения, у слепого ребенка развиваются быстрее (хотя и своеобразно), чем сферы, в двигательном компоненте которых в период становления велика роль зрения.

Успешное, с точки зрения становления компенсации, развитие слепого дошкольника во многом обусловлено востребованностью и возможностью ребенка развивать и реализовывать в жизнедеятельности сенсорные процессы разной модальности: слух, осязание, обоняние, тактильные ощущения, остаточное зрение с освоением перцептивных умений и навыков, формированием движений и действий познавательной деятельности, развитием речи (ее компенсаторной функции), мышления, воображения и памяти.

Основополагающим для компенсации слепоты выступает социальный фактор, который связан с активностью и доступной самостоятельностью ребенка в разных сферах жизненных проявлений: познание окружающего, общение с окружающими, самообслуживание, игра, двигательная деятельность, проявление творческих начал и способностей. Активность слепого ребенка во многом обусловлена условиями его жизнедеятельности, включающими специальную предметно-пространственную организацию среды, жизни и деятельности ребенка, специальное обучение способам

ориентировки, познания и взаимодействия с окружающим миром в условиях суженной сенсорной системы.

Слепые дети могут обладать разным уровнем компенсации, что связано со временем наступления слепоты, сложностью и структурой первичных нарушений, сочетающихся со слепотой, задатками и способностями ребенка, социальным и жизненным опытом.

Для слепых детей характерен ряд особенностей личностного развития, в частности *возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративные психические и психологические образования) личности*. По степени риска развития вторичных нарушений в дошкольном возрасте выявляются три группы психических и психологических образований.

1) Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям слепого ребенка социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные.

Отсутствие зрения или его глубокое нарушение обуславливают возможность развития у дошкольников следующих вторичных нарушений:

- бедность чувственного мира;
- малый запас и низкое качество чувственных образов памяти (образов предметов и явлений окружающего мира, экспрессивных образов эмоций, сенсорных эталонов, движений и действий), вербализм представлений;
- боязнь пространства, отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, слабость артикуляционного аппарата, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- пассивность во взаимодействии с физической средой, малый запас предметно-практических умений;
- низкий уровень владения неречевыми средствами общения, неправильное звукопроизношение.

2) Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабостью социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых в отношении личностных потребностей слепого ребенка способствует появлению таких вторичных нарушений, как:

- боязнь нового, нерешительность, отсутствие или недостаточность познавательных интересов и активности, отсутствие или слабое проявление любознательности;

- недостаточная сформированность социальных эталонов, маскообразность лица, пантомимическая пассивность, скованность движений;

- стереотипность поведения и речи, слабое проявление реакции на что-либо новое, слабость дифференцировочного торможения и реактивной впечатлительности;

- недостаточная развитость внимания;

- слабое проявление наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения и др.

3) Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие слепоты практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния нарушения зрения. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка, проявляющаяся в негативных стилях воспитания – гиперопека, гипоопека, авторитарный стиль.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

Психическое развитие слепого ребенка имеет ряд важных особенностей, которые отличают его от развития детей без патологии. Рассмотрим особенности психических процессов слепых детей.

Восприятие. Зрительное восприятие слепых детей нарушено, поэтому компенсаторную функцию выполняют осязательное, слуховое и тактильное восприятие. При этом, восприятие отстает от нормы. В процессе осязательного восприятия дети оказываются способными выделять лишь отдельные свойства предметов, не соединяя их в единый образ. Это приводит к замедлению процесса формирования предметной осязательной перцепции. К концу дошкольного детства у слепого ребенка формируется предметность восприятия.

Воображение. Его качество зависит от богатства запаса представлений. Недостатки сформированности воображения лиц с патологией зрения проявляются в низком уровне оригинальности образов, их фантазии, подражательности и в бедности и несамостоятельности замысла.

Внимание. Практически все свойства внимания слепого ребенка, такие как активность, направленность, широта, переключаемость, устойчивость и т.д. имеют на себе влияния нарушенного зрения. Тем не менее не утрачивается способность к развитию внимания до уровня здоровых детей. Неполнота и фрагментарный характер образов восприятия сказывается на процессах переключения внимания, влияет на объем и устойчивость.

Память. Процессы памяти слепых и слабовидящих затруднены и имеют специфические особенности протекания запоминания, сохранения, узнавания. Но общие закономерности памяти у слепых и слабовидящих, как и у зрячих, остаются одинаковыми.

Среди особенностей процесса запоминания слепых (меньший объём и скорость) выделяются недостаточную осмысленность запоминаемого материала. Недостатки логической памяти связано с дефектами восприятия и обуславливает недостатками мышления (разрыв между понятием и его конкретным содержанием; отсюда сложности с мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения и т.д.). Но запоминание материала, имеющего смысловые связи, проходит у людей с патологией зрения достаточно успешно. Замедленное развитие процесса запоминания у слепых и слабовидящих исследователи объясняют недостатком наглядно-действенного опыта.

Однако у незрячих лучше развита слуховая память. Они быстрее понимают смысл предложения на иностранном языке, а также лучше определяют источник звука.

Мышление. Глубокие нарушения зрения негативно сказываются на развитии наглядно-действенного мышления слепого и слабовидящего ребенка. Для дошкольного возраста характерна низкая познавательная активность. Недостатки в развитии мышления сказываются на темпах формирования наглядно-образного мышления. Узость представлений, их фрагментарность и схематизм затрудняют процесс оперирования вторичными образами в процессе мышления.

Словесно-логическое мышление в меньшей степени зависит от патологического фактора, так как протекает с опорой на понятия с разной степенью обобщенности, многие из которых не имеют образного содержания, а только вербальный аналог. Вербализм опасен для незрячего ребенка тем, что знание подается ему в готовом виде, у него нет возможности чувственной основы используемых им понятий, в результате снижается понимание и уровень познавательных интересов.

Речь. Она является фактором компенсации. На речевое развитие оказывает влияние суженный круг общения. У дошкольников встречается много не свойственных возрасту речевых оборотов (развитие речи

происходит в 1,5-2 года), смысл которых они не всегда понимают. Это делает речь излишне формальной и бедной по содержанию. Наблюдается разрыв между словом и образом. Отмечаются проблемы в произносительной стороне речи при артикулировании ряда звуков, постановка которых требует зрительного контроля. В целом речь остается наиболее сохранной стороной психического развития незрячего ребенка и способна выполнять регуляторную и коммуникативную функции.

3. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ ПО 5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Для слепых детей характерны особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями **социально-коммуникативного развития** слепых дошкольников выступают: недостаточный опыт социальных контактов, трудности в установлении контактов с окружающими; зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности зрячего социума; пассивность (субъектно-объектная) в общении; слабая эмоциональная отзывчивость и трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения и взаимодействия, игровой деятельности, пространственной ориентировки для их поддержания. Слепым детям свойственны черты аутизации.

Особенностями *познавательного развития* слепых дошкольников выступают: суженный кругозор знаний с малой познавательной активностью; речь и уровень речевого развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность познавательных действий; трудности целостного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового, освоение предметных (причинных, пространственных, логических) связей. Замедленный темп познавательного развития во многом обусловлен трудностями освоения игровых действий и умений, бедным игровым опытом. Компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития процессов памяти, мышления, воображения, речи.

Чувственный этап познания, его компоненты требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: обучения умениям и навыкам осязания, слухового восприятия, развития и обогащения тактильных ощущений, обоняния, зрительных впечатлений (дети с остаточным зрением), создания востребованной слепым ребенком особой предметной среды, побуждающей его к сенсорно-перцептивной, познавательной активности. Практические умения и способы познавательной деятельности формируются посредством прямого обучения.

Особенностями *речевого развития* слепых дошкольников выступают: своеобразие и трудности развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов. Трудности чувственного отражения, малая познавательная активность по отношению к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях. Речи слепого ребенка присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

Особенностями *физического развития* слепых детей являются: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным показателям; ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, сердечно-сосудистой, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы; низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, быстроты реакции, выносливости; бедный двигательный опыт, малый запас двигательных умений и навыков; своеобразие формирования двигательных умений (прямое подражание невозможно), трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа); неточность, приблизительность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, малый запас двигательных представлений; трудности освоения подвижных игр средней и большой подвижности; трудности формирования навыков правильной ходьбы; выраженное снижение двигательной активности, трудности пространственной ориентировки и необходимость целенаправленного формирования умений и навыков пространственной ориентировки.

Особенностями *художественно-эстетического развития* являются: бедность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания и эмоционального переживания совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, облика предметов и объектов действительности; трудности формирования представлений о созидательной, художественной деятельности человека; трудности формирования эстетических понятий («красивый», «безобразный»); доступность освоения видов художественно-эстетической деятельности, основанных на слуховом, осязательном восприятии, тактильных впечатлениях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ И РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ

С поступлением в дошкольное образовательное учреждение в жизни ребенка происходит множество изменений: изменяется режим дня, отсутствие родителей, постоянный контакт со сверстником, другой стиль общения.

Переход ребенка из семьи в детское дошкольное учреждение часто связан с необходимостью изменить ряд сложившихся привычек, перестроить многие ранее сформированные стереотипы (режим, способ кормления, приемы воспитания и др.). Организм ребенка должен приспособиться к иной температуре помещения, иному микроклимату, иной пище. Такое приспособление требует торможения ранее сложившихся связей и быстрого образования новых, что для слепых детей при слабости тормозных процессов и сравнительно малой подвижности нервных процессов является задачей хотя и возможной, но трудной для их нервной системы.

Анализируя условия обучения, от которых зависит успешность адаптации ребенка, выделяются такие показатели как внимание педагогов к

ребенку, уровень эмоциональных контактов с ним особенности оценки знаний и поведения детей. При поступлении в детское учреждение ребенок должен одновременно приспособиться к новым условиям, быстро изменить много ранее сложившихся стереотипов. Процесс приспособления не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей период адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но различных нарушений поведения и общего состояния.

Длительность адаптации зависит также и от уровня развития ребёнка. Если с ним систематически занимались дома и рос он человеком общительным и самостоятельным, то в группе он быстро устанавливает контакт с воспитателем, может занять себя содержательной игрой и не чувствовать себя заброшенным и беспомощным. Малышу, который находится на попечении всех родных по очереди, который не привык самостоятельно занять себя ни на минуту, в условиях детского сада будет трудно.

У слепых детей дошкольного возраста отмечаются реакции «биологической осторожности» или протеста, которые выражаются в виде плача, страха, агрессивных действий или общей заторможенности, негативизма. Социальные контакты и речевая активность уменьшаются вплоть до их исчезновения. Дети теряют часть приобретенных навыков. У них резко снижается аппетит, нарушается продолжительность и глубина сна».

Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к условиям общественного воспитания, родителям необходимо способствовать этому и активно участвовать в создании условий для оптимизации адаптационного процесса.

Факторы, влияющие на процесс адаптации.

- **Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является режим дня ребенка в семье.** Родители должны ознакомиться с принятым в детском учреждении режимом дня и постепенно корректировать домашний режим ребенка. Если в семье дети спят, едят, гуляют в разное время, то они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Несовпадения домашнего режима с режимом детского учреждения отрицательно влияет на состояние ребенка, он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.
- **Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания** (одевания, еды и др.). Родителям необходимо вырабатывать у детей культурно-гигиенические навыки терпеливо, спокойно, постепенно усложняя требования. Иначе у ребенка может сложиться отрицательное отношение ко всем режимным процессам. Взрослый должен сначала показать ребенку, где и как сделать что-либо, поупражнять его в действии, а затем давать указания.
- **Большое значение имеет и эмоциональный настрой.** Надо говорить с ребенком о предстоящем событии как о радостном, интересном, что там будет много детей, новых игрушек, добрая воспитательница, что там будет очень хорошо. Недопустимо выражать вслух при ребенке свои сомнения и опасения по этому поводу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное – ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).
- **При поступлении ребёнка в ДОО родители должны предварительно познакомиться с будущим воспитателем и обстановкой в которой ребёнку придётся проводить большую**

часть дня. Родители могут побеседовать с воспитателем об индивидуальных особенностях ребенка, о его предпочтениях и вкусах в еде, играх и игрушках, о протекании режимных моментов, рассказать им о привычках, об особенностях его поведения и о других подробностях домашней жизни, сообщить ласкательное имя ребенка, к которому он привык дома. Это поможет воспитателю лучше наладить взаимодействие с малышом с первых дней его пребывания в яслях.

Постепенная адаптация может включать несколько этапов.

Первый этап: мы играем только вместе. На данном этапе мама и ребенок представляют собой единое целое. Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности, и сама активно играет с ним во все игры. Они вместе рисуют, танцуют, играют в подвижные игры вдвоем или с другими детьми. В свободной деятельности мама сопровождает ребенка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, отводит его в туалет, одевает, раздевает и пр. Такая стратегия поведения сохраняется до тех пор, пока ребенок не перестанет бояться и не начнет отходить от мамы. Если в этот период к ребенку подходит кто-то из сверстников, мама может поиграть с обоими детьми.

Второй этап: я играю сам, но ты будь рядом. Постепенно ребенок начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у него интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой: ребенок постоянно возвращается к ней. Ребенок уже может находиться в группе, хоть и с опаской, но подходить к детям, играть рядом с ними. Постепенно периоды отрыва от мамы удлиняются, ребенок все охотнее общается с воспитателем и сверстниками.

Третий этап: иди, я немножко поиграю один. Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо играет с педагогом и детьми, хорошо ориентируется в обстановке. У него появляются любимые игры и игрушки, он запомнил необходимые правила.

Когда наступает такой момент, мама может ненадолго отлучиться. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго уйдет и скоро вернется. Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. При этом ребенку нужно обязательно проговорить, что мама не обманула его, она действительно отлучилась только на некоторое время и вернулась к нему. Ребенок должен быть уверен, что мама держит слово. Постепенно время отсутствия можно увеличить.

Четвертый этап: мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя. И, наконец, наступает день, когда малыш соглашается остаться в группе один и спокойно отпускает маму. Время от времени он будет вспоминать о ней, но теперь уже воспитательница должна поддерживать в нем уверенность, что мама обязательно за ним придет после того, как он поспит и покушает.

Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

Таким образом, при поступлении в детское дошкольное учреждение перед ребенком впервые встает необходимость изменить сформировавшийся поведенческий стереотип из-за изменения привычных условий жизни, и устанавливать новые социальные связи.

5. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ

Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело будет определяться, по крайней мере, **тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:**

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития;*
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка;*
- 3) созданием специальных психолого-педагогических условий для сопровождения и помощи детям в разные периоды и в разных жизненных ситуациях.*

В качестве критериев эффективного сопровождения необходимо установить такие показатели существования ребенка, которые отражают ситуацию равновесия между психолого-педагогическими воздействиями со стороны педагогов и эффективностью адаптации ребенка.

В этом ключе цели и задачи сопровождения детей в период адаптации к ДОУ, определение непосредственного содержания этого процесса выглядят следующим образом:

- поддержание оптимальной адаптации ребенка к воздействиям образовательной среды;*
- на основе определения индивидуальных оптимальных возможностей ребенка создание и поддержание условий для оптимальных психолого-педагогических воздействий и тем самым – полноценное «природосообразное» развитие ребенка.*

В методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе (письмо Министерства образования РФ от 27.06.2003 № 28-51-513\16) говорится о том, что:

- объектом психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс);

- предметом деятельности – ситуация развития ребенка, как система отношений ребенка: с миром; с окружающими (взрослые, сверстники); с самим собой.

Целью психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение усвоения образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационная модель службы психологического сопровождения детей в период адаптации:

I блок ориентирован на детей и включает в себя организационные формы оказания помощи слепым детям с проблемами в адаптации. Содержание работы в данном направлении заключается в реализации наблюдений и диагностической работы с целью изучения того, как проходит период адаптации слепого ребенка к детскому саду, оценки уровня его развития, и своевременного выявления детей, имеющих отклонения в

физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, заключения, даются устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы по наиболее эффективному построению дальнейшего взаимодействия и коррекционно-развивающей работы с детьми. При выявлении недостатков в развитии разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития. Полученная информация о ребенке может быть использована для создания развивающей среды в группе, изменения обстановки, смены стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей и т.д.

II блок в организационной модели службы ориентирован на оказание психологической и информационной помощи педагогам, работающим с детьми. Приоритетные задачи:

а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития слепых детей;

б) при возникновении необходимости обучить адекватным способам взаимодействия со слепыми детьми;

в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие личности слепого ребенка.

Деятельность III блока в организационной структуре службы направлена на оказание психолого-педагогической помощи родителям слепых детей: индивидуальные и групповые консультации, информация в «уголках родителей» (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т. д.

IV диагностический блок. Диагностика осуществляется в ходе анкетирования родителей, бесед с воспитателями и родителями, индивидуального педагогического обследования уровня психофизического развития ребенка (Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение, исследование психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения.), в ходе наблюдений за ребенком.

5.2. Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению детей в период адаптации:

1.Профилактика – одно из основных направлений деятельности, которое позволяет предупредить возникновение тех или иных проблем.

Особенность профилактики в раннем возрасте заключается в опосредованности воздействия на ребенка через родителей и воспитателей.

Обеспечение профилактики возникновения отклонений в развитии, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка.

Средствами профилактики выступают специально организованная предметно-пространственная среда в группе, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, индивидуальные и групповые развивающие занятия с педагогом (с учетом рекомендаций педагога-психолога), психопрофилактические занятия.

2.Мониторинг (индивидуальный, групповой (скрининг)).

Учитывая возрастные особенности, а так же цели и задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении можно выделить основные направления, которые необходимо сопровождать слепых детей, а значит, и диагностировать их:

- *адаптационный период к дошкольному образовательному учреждению;*
- *период возрастных новообразований.*

3.Консультирование (индивидуальное, групповое), осуществляется, как правило, по заявленным проблемам, как с педагогами, так и с родителями. Создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей слепого ребенка в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Адресатами консультативной помощи являются как родители слепых детей, так и педагоги, медики, другие специалисты.

Содержание консультативной помощи включает информацию о закономерностях развития слепого ребенка, об индивидуальных особенностях развития ребенка, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком и т.д.

Консультативная функция реализуется в процессе индивидуальных и групповых консультаций родителям и педагогам, а также в виде оформления стендовых консультаций.

4.Развивающая работа (индивидуальная, групповая), стимуляция потенциальных возможностей ребёнка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребёнком соответствующими формами деятельности и общения.

Реализуется развивающая функция в процессе индивидуальных и групповых занятий с педагогом и развивающего взаимодействия родителей с ребенком.

5.Коррекционная работа (индивидуальная, групповая), целенаправленная работа по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям слепого ребенка, создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.

Реализуется коррекционная функция в процессе специальной организации предметно-пространственной, коррекционно-развивающей

среды, специально организованного взаимодействия взрослых с ребенком, а также в ходе коррекционных занятий.

Если в коррекционной работе педагог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей – смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

6. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

5.3. Система психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации:

- Анкетирование родителей (еще до поступления ребенка в детский сад). Устные и письменные рекомендации родителям по развитию слепых детей и по подготовке к поступлению в детский сад. Изучение медицинской карты. (Предварительный сбор информации о ребенке, его особенностях, стиле семейного воспитания, определение уровня готовности ребенка к поступлению в детский сад.)
- Наблюдение за детьми в группе. Беседы с родителями и воспитателями. Проведение психологической диагностики уровня адаптированности ребенка к ДООУ. Основной задачей на этом этапе становится выявление, комплексное обследование и отбор детей, имеющих отклонения в физическом, эмоциональном развитии и социальной адаптации.
- Заполнение воспитателем карты психофизического развития слепого ребенка с целью отслеживания гармоничности /дисгармоничности

развития ребенка, обобщения информации об уровне развития детей, планирования направлений индивидуальной работы (индивидуально по эпикризным срокам каждого ребенка).

- Психолого-педагогическое обследование детей с целью определения актуального уровня развития, выявления проблем и недостатков развития.

- Рекомендации родителям и педагогам. Разработка и осуществление индивидуальных комплексных коррекционно-развивающих программ (в случае необходимости).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условием успешной адаптации слепых детей к дошкольному учреждению является комплексный подход к решению проблемы адаптации. Положительное влияние на адаптационный период оказывает его правильная организация и ранняя социализация ребенка.

6. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ДОУ

Направления работы:

6.1. Работа с родителями воспитанников

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и ДОУ.

Цель: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Задачи:

- выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДОУ;
- оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
- активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Формы и методы работы с родителями:

- Предварительная работа с семьями воспитанников. С этой целью проводится анкетирование родителей: «Знакомство», «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» (Приложение 1, Приложение 2)
- Родительские собрания. Здесь раскрываются особенности работы детского сада, группы детей, знакомят с направлениями педагогической деятельности образовательного учреждения, отвечают на вопросы родителей. Проводится экскурсия по детскому саду.
- Квалифицированные рекомендации для родителей по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания (соблюдение режима дня в семье, сформированности необходимых культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, умение ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми).
- Беседы с родителями будущих воспитанников детского сада. Здесь раскрываются основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность; значение своевременного формирования необходимых навыков для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период.

В ходе беседы с родителями выясняются:

- причины помещения ребенка в детский сад и родительские ожидания, связанные с этим;

- вероятность реализации ожиданий родителей и осознание ими того, от кого это зависит;
- от кого зависит благополучие ребенка в детском саду;
- чего родители опасаются и как они могут справиться со своей тревогой;
- также происходит ознакомление родителей с разными вариантами адаптации к детскому саду и соответствие с этим различными вариантами введения детей в группу;
- поясняются возможности родителей по оказанию помощи ребенку во время первого месяца пребывания в детском саду;
- советы родителям по подготовке ребенка к детскому саду.

Оценка результативности:

- проведение анкетирования, в том числе повторного;
- наблюдение за детьми, заполнение карт наблюдений;
- беседы с родителями.

6.2.Создание условий для эмоционально-психологического комфорта слепых детей

Цель: проводится работа по созданию условий, облегчающих период адаптации детей к ДОУ.

Задачи:

- педагоги знакомятся с особенностями развития слепых детей;
- изучают особенности организации взаимодействия с родителями в адаптационный период;
- повысить компетентность педагогов в вопросах организации взаимодействия с детьми в адаптационный период;
- познакомить педагогов с особенностями организации воспитательного процесса в период адаптации, и создания необходимых для него условий;

Формы и методы работы:

- Разработка рекомендаций по созданию условий для эмоционально – психологического комфорта детей.
- Разработана памятка. «Организация развивающей предметно – пространственной среды».
- Памятка. «Особенности организации прогулки в период адаптации» (Приложение).
- Воспитатели знакомят родителей с показателями нервно-психического развития детей, объясняя, что должен уметь ребенок этого возраста (Приложение 3, Приложение 4), знакомят с методикой определения нервно-психического развития слепых детей;
- В период адаптации воспитатели ведут дневники наблюдений за малышами, ежедневно оформляя лист наблюдений и сообщая родителям новости из жизни ребенка. Для получения обратной информации в группах можно сделать «Почтовые ящики», в которые родители могут поместить вопросы и пожелания.
- Согласование методики режимных процессов с семьей.
- Для организации успешной адаптации слепых детей, воспитатели составляют план воспитательно-образовательной деятельности. При этом выбирают разнообразные направления работы с детьми.
- Разработана система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.
- Организация игровой деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей.

Направления работы для организации успешной адаптации слепых детей:

- развлечения;
- консультации для родителей;
- памятки;
- интересные для детей дидактические игры;

- подвижные игры, способствующие возникновению положительных эмоций у детей;
- элементы устного народного творчества.

Используются различные методы, приемы и формы организации детей, как в групповой комнате, так и на свежем воздухе.

6.3. Работа с детьми

Цель: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения; сохранение и укрепление здоровья детей в период адаптации.

Задачи:

- сформировать у детей положительную установку на детский сад;
- сформировать у детей чувство уверенности в окружающем;
- познакомить детей друг с другом и помочь им сблизиться.
- развитие психических процессов (восприятия, речи, мышления, воображения, памяти, внимания);
- укрепление психического и физического здоровья детей.

Формы и методы работы:

- прослушивание музыки, сказок, веселых детских песен;
- создание ситуаций для смеха;
- использование специальных приемов, затормаживающих отрицательные эмоции;
- организация специальных игр;
- места для уединения;
- мини – игровая зона: стол, стулья, диван, кресло, мойка, плитка. Она размещается так, чтобы образовать «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно;
- применение здоровьесберегающих технологий.

6.4. Технология психологической поддержки детей в адаптационный период

Общая цель поддержки ребенка в адаптационный период – формирование у него нового, совместно с другими детьми, способа жизнедеятельности и форм удовлетворения своих потребностей под руководством воспитателя.

Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.

Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.

Групповое сопровождение детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов.

Цель игровых сеансов – помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются основные задачи игровых сеансов:

- ✓ снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- ✓ снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей;
- ✓ развитие навыков взаимодействия друг с другом;
- ✓ развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
- ✓ развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
- ✓ развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Как правило, игра-занятие начинается с упражнений, требующих согласованности действий всей группы. Эти упражнения создают положительный эмоциональный фон, повышают речевую и двигательную активность детей, помогают настроиться на совместную групповую работу. В основную часть игры-занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Заканчивается игра-занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

Примерное тематическое планирование игр - занятий по профилактике дезадаптации слепых детей

Тема	Цель ООД	Наименование формы работы	Количество часов
1. «Здравствуй, солнышко!»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие слуховую и тактильную память и восприятие.	Приветствие. Игры: «Мяч по кругу», Слуховая гимнастика «Угадай игрушку» Дыхательная гимнастика «Баян»	3
2.«Встреча друзей»	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие творческих способностей.	Приветствие. Игра: «Подари улыбку другу» Дыхательная гимнастика «Певец»	2

3.«Здравствуй друг»	Сплочение группы; развитие умения взаимодействовать со сверстниками; развитие координации движений;	Приветствие. Игра "Жмурки с колокольчиком" Психогимнастика по стихотворению «Мой веселый звонкий мяч»	2
4. «Вместе с другом веселей»	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;	Приветствие. Игра «Паровоз» Игра «Прыгай, прыгай веселей» Игра «Закончи предложение» Дыхательная гимнастика «Ветер»	3
5. «Друг веселый»	Развитие коммуникативных навыков; снятие эмоционального и мышечного напряжения; развитие ориентации в собственном теле;	Приветствие. Упражнение “Лодка” Игра «Солнышко». Дыхательная гимнастика «Ракета»	1
6.«Мы веселые ребята»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; развитие умения подражать движениям взрослого; развитие координации движений; речи и воображения.	Приветствие. Упражнение «Солнышко». Игра под музыку «У оленя дом большой» Упражнение на расслабление “Ленивая кошечка”	2
7.«Мы дружные ребята»	Создание положительного эмоционального настроения в группе; отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей; развитие общей и мелкой моторики.	Приветствие. Стихотворение «Улыбка» Игра «Большая карусель» Игра «Сиамские близнецы» Релаксационное упражнение «Пузырь»	3

Каждое игра-занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит игра-занятие, варьируются педагогом.

Занятия длительностью 8-10 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из игр-занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр.

Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с воспитателем.

Приемы торможения отрицательных эмоций:

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топтать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

7. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательной
- Трансформируемой
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной
- Здоровьесберегающей

- Эстетически-привлекательной.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

Для создания разнообразной деятельности в групповых помещениях в период адаптации детей рекомендуется выделять несколько центров:

- спортивные центры, которые удовлетворяют потребности малышей в движении. В них сосредоточено большое разнообразие мячей, погремушек, кеглей, мягких модулей, двигательных- моторных игрушек и т.д.;

- центр изобразительного творчества, который должен быть расположен в доступном для детей месте со свободным доступом к карандашам, фломастерам и бумаге;

- центр игры с песком и водой. Игры с песком и водой умиротворяюще действуют на малышей, они успокаивают и расслабляют детей, имеют развивающие возможности;

- центр сенсорного развития, где педагоги располагают вкладыши, пирамидки, пуговицы, шнуровки, молнии, дидактические игры («Божья коровка», дидактический коврик «Веселые друзья») и т.д. Это оборудование помогает развивать у детей мелкую моторику рук, память и мышление, формирует представление о форме, цвете и величине. Занимаясь в сенсорном центре, ребенок получает положительные эмоции;

- центры уединения, чтобы ребенок мог успокоиться, побыть один, поиграть или отдохнуть;

- центр музыкального и театрального творчества, где размещаются театральные атрибуты (одежда, парики), фигурки настольного и плоскостного театра, перчаточные куклы, различные музыкальные инструменты;

- центр для работы с конструкторами, мягкими модулями, которые помогают детям изменять игровое пространство групповой комнаты;

- центр дидактических игр, где располагаются различные дидактические игры на развитие умственных способностей детей;

- центр книги, в котором размещаются книги с яркими, красочными иллюстрациями;

- центр игры, в котором должны быть разнообразные игрушки, в том числе мягкие и игрушки для сюжетно-ролевых игр (коляски для кукол, автомобили, «парикмахерская», «кухня», «больница»).

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и детском саду.

Особенности организации предметно-пространственной среды в период адаптации слепых детей к ДОО для обеспечения эмоционального благополучия ребенка

- Интерьер групповых комнат должен напоминать ребенку образ дома. Воспитатели должны стараться приблизить оформление групповых комнат, спален к домашней обстановке, чтобы малыши не испытывали дискомфорта от их размеров. Для этого необходимо подобрать красивые шторы в спальные комнаты в прохладных тонах (синий, фиолетовый), а в групповые – теплые, пастельные тона (бежевый, светло-розовый).
- В игровых комнатах, как и в квартирах детей, должна быть крупногабаритная детская мебель: стол, стулья, диван, кресло, мойка, плитка. Она размещается так, чтобы образовать «маленькие комнатки», где дети могут чувствовать себя комфортно.
- Наибольшие трудности в период адаптации связаны с приучением ребенка к дневному сну. Слепому ребенку необходимо показать кроватку, где он будет спать, объяснить, где он будет оставлять свою одежду. В первое время воспитатель может сохранить привычные для ребенка приемы воспитания, даже если они противоречат

установленным в детском саду правилам: качает ребенка, если он к этому привык, сидит рядом, рассказывают сказки, даёт игрушку.

Перед сном можно включить спокойную музыку, которая помогает детям расслабиться и уснуть. Ни в коем случае нельзя насильно укладывать ребенка спать, чтобы не вызвать и не закрепить на долгое время отрицательного отношения к новой обстановке.

- Постепенной адаптации к окружающему миру способствуют любимые игрушки, вещи детей, которые приносят из дома и хранят в своем шкафчике или носят с собой.

8.3.ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ

Одним из приоритетных направлений работы в адаптационный период является применение здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в период адаптации

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья детей в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Таблица 1

Виды здоровьесберегающих педагогических	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
---	-------------------------------	---------------------------------

технологий		
Динамические паузы	По мере утомляемости детей	В качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики.
Подвижные игры	Малой и средней степени подвижности	Ежедневно
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии.	Можно использовать спокойную музыку, звуки природы.
Технология музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Используется в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения.

Система здоровьесбережения в период адаптации детей раннего возраста:

- 1.** Гибкий адаптационный режим.
- 2.** Инновационные технологии оздоровления и профилактики (сухой бассейн, тактильные дорожки).
- 3.** Организация рационального питания.
- 4.** Оптимизация двигательного режима.
- 5.** Соблюдение требований СанПиНа к организации педагогического процесса.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Таким образом, условием успешной адаптации слепых детей к дошкольному учреждению является комплексный подход к решению проблемы адаптации. Положительное влияние на адаптационный период оказывает его правильная организация и ранняя социализация ребенка.

9. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Цель: выявить наиболее эффективные формы психолого-педагогического сопровождения слепых детей в адаптационный период.

Задачи:

- Провести эмпирическое исследование готовности ребёнка к поступлению в ДООУ.
- Провести исследование особенностей поведения детей в адаптационный период.
- Разработать исследовательский инструментарий.

В ходе эмпирического исследования используются следующие методы:

- наблюдение за детьми в ходе их жизнедеятельности в ДООУ (на занятиях, в играх, во время режимных моментов);
- опрос родителей с целью выявления психоэмоциональных особенностей детей и особенностей их поведения и определения уровня готовности ребёнка к поступлению в ДООУ;
- изучение психолого-педагогических параметров определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (автор Печора К.Л.);
- изучение психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения с использованием карты наблюдений. Данная

методика основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов выступают воспитатели. Критериями адаптации служат: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации проводится в три этапа.

1 этап – констатирующий. Первичная диагностики (в период поступления ребенка в ДООУ) – август - сентябрь.

Обследование на первом этапе проводится одновременно в двух направлениях: первое – характеристика родителями состояния своих детей преимущественно в семье (анкеты для родителей); второе – оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям ДООУ.

Первое направление 1 этапа - родителям предлагается анкета, в которой они оценивают психоэмоциональное напряжение, состояние тревожности у ребенка преимущественно в домашних условиях (Приложение 7). Баллы заносятся в групповой протокол (Таблица 2).

Таблица 2. Сводная карта-характеристика

Вопросы к матери ребенка	Параметры	Оценка в баллах	Имя Фамилия ребенка					
			В а н я А	Га ля А	С в е т а В	М ак си м В.	Ю ра Д.	Т. д..
Какое из перечисленных настроений преобладает?	Бодрое,	3						
	уравновешенное	2						
	Раздражительное, неустойчивое Подавленное	1						
Как засыпает Ваш ребенок?	Быстро, до 10 минут	3						
	Медленно	1						

Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?	Ничего	3						
	Укачиваю, лежу рядом и пр.	1						
Какова длительность сна?	Соответствует возрасту	3						
	Спит меньше нормы	2						
	Сон существенно нарушен	1						
Какой аппетит у Вашего ребенка?	Хороший	3						
	Неустойчивый, избирательный	2						
	Плохой	1						
Просится ли на горшок?	Просится	3						
	Нет, но бывает сухой	2						
	Нет, ходит мокрый	1						
Как относится к высаживанию на горшок?	Положительно	3						
	Отрицательно	1						
Есть ли отрицательные привычки?	Нет	3						
	Есть (какие именно?)	1						
Проявляет ли интерес к игрушкам, новым предметам и дома, и в незнакомой обстановке?	Проявляет	3						
	Только в привычной обстановке	2						
	Не проявляет	1						
Проявляет ли интерес, активность при обучении?	Проявляет	3						
	Недостаточно	2						
	Не проявляет	1						
Инициативен ли в игре?	Способен сам найти себе дело	3						
	Играет только со взрослыми	2						
	Не умеет играть	1						
Инициативен ли во взаимоотношен	Вступает в контакт по своей инициативе	3						

иях со взрослыми?	Сам не вступает в контакт, но общается по инициативе взрослого Не идет на контакт со взрослыми	2 1						
Инициативен ли в отношении с детьми?	Вступает в контакт по своей инициативе Сам не вступает в контакт Не умеет общаться с детьми	3 2 1						
Был ли опыт разлуки с близкими?	Нет Да	1 2						
Как перенес разлуку?	Очень тяжело Спокойно	1 3						
Общее количество баллов								
Средний балл								

Также по данным таблицы можно будет определить «проблемных» детей, которым будет наиболее сложно адаптироваться к новым условиям и детей, которые смогут легко перенести период адаптации, определить наиболее «уязвимые» параметры, и именно на них обратить внимание в адаптационный период.

Второе направление 1 этапа – оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (изучение психофизиологической адаптации детей к условиям дошкольного учреждения). С этой целью используется карта наблюдений, которую заполняют воспитатели для оценивания психоэмоционального состояния детей в начале периода адаптации (часть 1 – констатирующий этап исследования) и через месяц посещения ими детского сада (2 часть – контрольный этап исследования). Выявление уровня адаптации ребенка к детскому саду производится из расчета суммирования баллов по всем параметрам и определения среднего балла. Данные заносятся в

индивидуальную карту наблюдений (Приложение 8), а затем в групповой протокол (сводную карту наблюдений), в которой проставляются средние баллы, высчитанные по индивидуальным картам наблюдений (таблице 3).

Таблица 3. Сводная карта наблюдений

Имя, фамилия ребёнка	Через 1 неделю после поступления в ДОУ	
	Количество баллов	Уровень адаптации (в %)
Ваня А.		
Галя А.		
Света В.		
Максим В.		
Юра Д.		
Т.д.		

Далее определяется градация уровней адаптации:

Легкая адаптация - 2,6-3 балла.

Средняя адаптация - 2,1-2,5 балла.

Трудная адаптация - 1,6-2 балла.

Полученные результаты заносятся в таблицу 4.

Таблица 4 – Показатели уровня адаптации детей вначале адаптационного периода

Уровень адаптации	Через 1 неделю после поступления в ДОУ	
	Количество детей	В %
Легкая адаптация		
Средняя адаптация		
Трудная адаптация		

2 этап – формирующий. Профилактическая и коррекционная работа воспитателя с детьми и родителями (в течение месяца) - октябрь.

Оказание психолого-педагогической помощи родителям слепых детей: индивидуальные и групповые консультации, информация в «уголках родителей» (стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т. д.).

3 этап – контрольный. Контрольная диагностика (повторная через месяц посещения ребенком ДОУ) - ноябрь.

Данные контрольной диагностики заносятся в таблицу 5, а показатели уровня адаптации контрольной диагностики в таблицу 6.

Таблица 5. Сводная карта наблюдений (часть 2)

Имя, фамилия ребёнка	Через месяц после поступления в ДОУ	
	Количество баллов	Уровень адаптации (в %)
Ваня А.		
Галя А.		
Света В.		
Максим В.		
Юра Д.		
Т.д.		

Таблица 6. Показатели уровня адаптации детей через месяц после поступления в ДОУ

Уровень адаптации	Через месяц после поступления в ДОУ	
	Количество детей	% соотношение
Легкая адаптация		
Средняя адаптация		
Трудная адаптация		

Далее осуществляется сравнительный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики, на основании которого делаются предварительные выводы об эффективности, разработанной программы.

Динамика изменения среднего балла по данным карт наблюдений заносится в таблицу 7, а динамика уровня адаптации детей отражается в таблице 8.

Таблица 7. Динамика изменения среднего балла

Имя, фамилия ребёнка	Количество баллов	
	Через 1 неделю после поступления в ДОУ	Через месяц после поступления в ДОУ
1		

Ваня А.		
Галя А.		
Света В.		
Максим В.		
Юра Д.		
Т.д.		

Таблица 8. Динамика уровня адаптации детей

Уровень адаптации	Через 1 неделю после поступления в ДОУ		Через месяц после поступления в ДОУ	
	Количество детей	%	Количество детей	%
Легкая адаптация				
Средняя адаптация				
Трудная адаптация				

Конспект занятия с детьми с ОВЗ

Тема: «Веселая неделька»

Цель: создать психолого-развивающее пространство, как благоприятное условие для усвоения детьми пространственных и временных представлений.

Задачи:

Обучающая: расширить представления о днях недели, их последовательности.

Развивающая:

развивать память, внимание, воображение.

развивать мысленные операции.

способствовать расширению словарного запаса.

Воспитывающая: воспитывать положительное отношение к учебнопознавательной деятельности.

Ход занятия

Воспитатель: ребята, чтобы наше занятие прошло плодотворно, надо сплотиться и услышать друг друга, для этого мы с Вами поиграем в игру «Большое, доброе животное». Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох – делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Давайте возьмем себе дыхание и стук сердца этого животного, чтобы почувствовать, что мы с Вами один

организм - мы будем слышать друг друга, понимать друг друга, доверять друг другу и уважать мнение друг друга.

Воспитатель: посмотрите на мои карточки, на них по очереди написаны - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Название чего написано на моих карточках?

Дети: названия дней недели.

Воспитатель: значит, что мы сегодня с Вами повторим и попытаемся запомнить?

Дети: дни недели.

Воспитатель: сегодня мы с Вами вспомним, как называются все дни недели и, в какой очередности они идут друг за другом. Сейчас мы с Вами поиграем в игру, которая называется: «Собери бусы». У Вас у каждого на столе есть шнурок и бусины, давайте посчитаем, сколько у Вас бусин?

Дети: 7.

Воспитатель: кто-нибудь догадывается, почему их 7? (ответы детей).

Воспитатель: правильно, их столько же, сколько и дней в неделе. А почему все бусины разные?

Дети: потому что все дни называются по - разному.

Воспитатель: давайте вспомним, как называется первый день недели? Дети: понедельник.

Воспитатель: какого он будет цвета? (дети обозначают каждый день бусиной какого - либо цвета), а теперь давайте эту бусину оденем на шнурочек, так одеваем все 7 бусин.

Молодцы, теперь у вас есть волшебные бусы, которые точно знают дни недели. А у меня таких бус не оказалось, у меня есть только шнурочек. Ребята, Вы сможете сделать мне мой шнурочек волшебным, ведь мы с Вами одно большое доброе животное, значит, должны помочь друг другу?

Дети: да!

Воспитатель: а в конце занятия мы их с Вами расколдуем и превратим бусы обратно в шнурочек. Давайте Вы будете называть по очереди дни недели, а я буду завязывать узелок на своем шнурочке (дети называют, воспитатель завязывает).

Воспитатель: сколько у Вас бусин? Дети: 7. Воспитатель: сколько должно быть у меня узелков?

Дети: 7.

Воспитатель: а почему?

Дети: потому что 7 дней в неделе.

Воспитатель: считаем.

Воспитатель: Следующая игра: «Кто убежал?», внимательно слушайте правила. Ребята, у меня на доске прикреплены цветные карточки, соответствующие цветам бусин и дням недели. По моему сигналу, Вы закрываете глаза, я убираю один день недели, затем опять же по моему сигналу Вы открываете глаза и говорите, какой день недели от нас убежал (играем по очереди с каждым днем).

Воспитатель: молодцы! А теперь я посмотрю, кто у нас лучше всех слышит. У Вас есть сигнальные карточки. Я буду называть по очереди разные слова, если Вы среди них услышите название дней недели, поднимите карточку (слова: дорога, тигр, машина, СРЕДА, береза, самолет, ЧЕТВЕРГ, ВТОРНИК, тапочки, книга школа, ПОНЕДЕЛЬНИК, портфель, кошка, ПЯТНИЦА, роза, змея, СУББОТА, музыка, балет, ВОСКРЕСЕНЬЕ).

Воспитатель: давайте посчитаем, сколько у нас получилось дней недели?

Дети: 7.

Воспитатель: в правильном ли порядке они расположены? Сравните с бусами.

Дети: нет.

Воспитатель: молодцы ребята, а теперь давайте наши дни недели расположим правильно, давайте поиграем в игру «Поезд» - положим наши карточки правильно и составим, таким образом, поезд на полу. Только теперь я Вам помогать не буду, Вы должны справиться самостоятельно (дети на полу расставляют карточки друг за другом).

Воспитатель: составили? А теперь давайте сверимся с бусами - правильно ли вы разложили карточки друг за другом? А теперь давайте покатаемся на нашем поезде - идем по вагончикам и называем их.

Воспитатель: молодцы, хорошо потрудились! А теперь давайте расколдуем мои бусы. Нам нужно назвать по очереди дни недели и если Вы правильно назовете, узелок развяжется (дети называют, если день назван верно – воспитатель развязывает узел, если дети ошиблись, то узел не развязывается, воспитатель просит подумать еще и посмотреть на свои бусы).

Воспитатель: если Вы немножко забыли, можете вспомнить, глядя на свои волшебные бусы. Итак, ребята, что мы сегодня с Вами запоминали? Дети: дни недели. Воспитатель: какая игра Вам больше всего понравилась? (ответы детей).

Воспитатель: спасибо Вам за занятие. Давайте пожмем, друг другу руки и скажем друг другу хорошие, добрые слова.

Прогулка-игра для детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста

Цель: обеспечить двигательную активность детей на свежем воздухе и продолжить работу по сплочению детского коллектива.

Задачи:

- формировать умение ориентироваться на местности;
- активизировать самостоятельную деятельность детей;
- сплочение группы;
- укрепление здоровья детей.

Оборудование:

- ларец;
- карта участка детского сада, порванная на части;
- мяч;
- коробки из – под спичек;
- карточки с названиями животных;
- деревянные дощечки;
- два черных ящика с различными предметами внутри;
- мелки.

Ход прогулки

Воспитатель: Ребята, сегодня нас ждут интересные приключения. У меня в руках ларец, в котором спрятан сюрприз для вас. Но он закрыт на крепкий замок, ключик от которого спрятали в тайное место эльфы. Что же нам делать?

Дети: Будем искать ключ.

Воспитатель: Правильно. Эльфы, когда прятали ключ, чтобы не забыть место, нарисовали карту, где отметили место тайника. Но, к сожалению, эта карта попала ко мне по кусочкам, которые мы с вами должны собрать. Каждый кусок карты вы будете получать за выполненное задание. Тогда вы сможете сложить все части карты и найти волшебный ключик от ларца. Готовы приступить к испытаниям? (дети отвечают)

Воспитатель: Желаю вам успеха.

Воспитатель организует и проводит командные игры. За каждую игру дети получают по одному кусочку карты. В итоге у детей должны быть все части карты, которые они складывают. Так как кусочки карты будет получать то одна, то вторая команда, дети должны договориться между собой и прийти к выводу, что нужно сложить все куски, которые достались разным командам. Узнав место тайника, дети находят это место и достают ключ, открывают ларец и получают сладкий приз.

Далее приведены игры – задания для детей.

Воспитатель: Ребята, вас ждет первое испытание, за которое выигравшая команда получит первый кусок карты. Собирайте их, в конце вы сможете сложить целую карту и найти спрятанный Волшебный ключик от ларца. Готовы?

Первое испытание: «ЧЕРНЫЕ ЯЩИКИ»

Стоят два черных ящика, в каждом лежит по 10-ть различных предметов. Задача каждого участника команды – подбежать по очереди к своему ящику, засунуть руку в отверстие и на ощупь определить предмет. Доставать предметы из ящика нельзя. Побеждает та команда, которая раньше определит все 10 предметов.

Воспитатель: Молодцы! Первый фрагмент достается одной из команд. Впереди нас ждет второе испытание.

Второе испытание: «ХУДОЖНИКИ»

Играющие делятся на две группы. Задача групп - быстрее соперника нарисовать животное (предмет и пр.). Рисовать можно мелом на асфальте. Каждый человек имеет право нарисовать лишь одну линию.

После выполнения задания, одна из команд опять получает следующий фрагмент карты. И так продолжается до конца всех испытаний.

Третье испытание: «ЗВЕРИНОЕ СЕМЕЙСТВО»

Ведущий подготавливает бумажки, на которых, в зависимости от количества игроков, написаны члены звериных семейств (дедушка обезьяна, бабушка обезьяна, папа обезьяна, мама обезьяна, сын обезьяна, дочка обезьяна). Можно образовать семейства собак, морских свинок и т. п. Каждый игрок вытаскивает себе бумажку, но сразу не смотрит, что на ней написано. Только тогда, когда все игроки втянули карточки, их можно прочитать. Ведущий может дать звуковой сигнал, обозначающий начало игры. Каждый игрок пытается как можно быстрее найти свою семью через звуковые подражания и движения того зверя, который написан на его карточке. Когда звериная семейка нашла всех своих «родственников», то она должна в правильной последовательности (по старшинству) собраться вместе. Та звериная семейка, которая сделала это правильно, побеждает.

Четвертое испытание: «ТРОЛЛИ».

Тролли — небольшая дощечка, брусок или другой вспомогательный предмет. Обозначить две параллельные линии, находящиеся на расстоянии не меньше трех метров друг от друга. Задача команды — переправиться от одной линии до другой, не касаясь земли, используя тролли.

Пятое испытание: «КЛОУН»

Для проведения этой игры необходимо разделить на 2 команды и приготовить 2 коробки спичек. Точнее нужен не весь коробок, а только верхняя его часть. Внутреннюю,

выдвигающуюся часть вместе со спичками можно отложить в сторону. Для того, чтобы начать игру, все команды выстраиваются в колонну, первый человек надевает коробку себе на нос. Суть игры заключается в том, чтобы как можно быстрее передать этот коробок с носа на нос всем членам своей команды, руки при этом должны быть за спиной. Если у кого-то коробок упал, команда начинает процедуру заново. Соответственно выигравшей считается та команда, которая закончит передачу коробка быстрее.

Воспитатель: Ребята, сейчас одна из команд получила последний пятый кусочек карты. Но что же нам сделать, чтобы сложить всю карту? Ведь часть фрагментов заслужили ребята одной команды, а несколько частей карты достались другой команде.

Дети обсуждают. Они должны прийти к выводу, что нужно сложить все части карты обоим командам. Только так, можно найти место, где спрятан ключик.

Сложив фрагменты карты, дети обнаруживают, что не хватает одного куска, где и помечено место тайника.

Воспитатель: Ребята, эльфы не отдали нам самый важный кусочек карты. Они оставили для вас еще одно задание, но его нужно выполнять всем вместе. Готовы?

Воспитатель: Нужно научить сказочных эльфов делать друг другу комплименты, говорить приятные слова. Согласны? Отлично!

Шестое испытание: «КОМПЛИМЕНТЫ»

Играющие стоят в кругу и в произвольном порядке перекидывают друг другу мяч. Бросок должен сопровождаться комплиментом тому, кому кидается мяч.

ПОИСК КЛЮЧИКА ПО КАРТЕ

Воспитатель: Молодцы! Теперь у нас есть все части карты. Осталось только найти Волшебный ключик.

Дети складывают кусочки карты, находят место тайника, отыскивают ключ и открывают ларец с конфетами.

Воспитатель: Ребята, мы справились с заданием. Надеюсь, что вам понравилось играть, и вы поняли, что вместе мы можем сделать гораздо больше, чем врозь! Только в дружбе наша сила и успех!