**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усланский детский сад»**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Усланский детский сад»
_____ О.В.Рындина
Приказ №___ от 29.04.2024г.

**Отчет**
**о самообследовании МБДОУ «Усланский детский сад» за 2023г.**

**I часть (аналитическая).**

Общая характеристика образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Усланский детский сад».

МБДОУ находится по адресу 306235, Россия, Курская область, Обоянский район с. Усланка, ул. Хутор, д. 35 А

Телефон: 8(47141) 3-36-68

Адрес электронной почты: uslan_detsad_oboyan@mail.ru

Заведующий: Рындина Оксана Викторовна

Режим работы детского сада: понедельник – пятница с 7:00 по 19:00 часов

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Цель** деятельности учреждения: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанных целей Учреждение осуществляет следующие виды деятельности: - реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 3-х лет до 7-и лет.

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа;

- Разновозрастная группа общеразвивающей направленности детей от 3 до 7 лет.

МБДОУ «Усланский детский сад» осуществляет свою деятельность в соответствии следующими нормативно-правовыми документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №

– 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599), с изменениями от 01.12.2022г. № 1048;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18

декабря2020 г., регистрационный № 61573);

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасностии (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ.

Образовательная деятельность ведется на основании, утвержденной образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы – присмотр и уход за детьми.

ДОУ реализует программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.

**Парциальные программы:**

- «Юный эколог» С.Н. Николаева; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева;форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- «Физическая культура в детском саду» (для детей 3-7 лет), программа «От рождения дошколы» Пензулаева Л.И.; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева; форма обучения – очная,срок обучения – 4 года.
- Программа «Умелые ручки: художественный труд в детском саду» И.А.
- Лыкова; формаобучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Программа Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- «Курские просторы»: парциальная образовательная программа для детей от 4 до 7 лет / Под ред. С.С. Журавлевой, Е.Ю. Шемета – Курск: ООО «Учитель», 2023. – 97 с.
- Программа по основам православной культуры «Мир – прекрасное творение», Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; форма обучения – очная, срок обучения – 4 года.
- Н.В. Нищева «Подготовка детей к обучению грамоте», форма обучения – очная, срок обучения – 1 год.

Методические пособия:

- «Театрализованная деятельность в детском саду» М.Д. Маханева.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ, приложение к программе –календарный план воспитательной работы ДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая **цель** воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностяхроссийского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному исоциокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии страдиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представленияхо добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественныхтрадициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, егоготовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектированияи принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания.**

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие

ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общийязык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования.

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так

как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными.

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к

прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к

государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Проводились мероприятия по КПВР Рабочей программы воспитания ДОУ: День солидарности в борьбе с терроризмом, День отца, День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день пожилых людей, День народного единства, День словаря, День Матери, Дню Неизвестного Солдата, День героев Отечества, День Конституции РФ, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Курска, Октябрьского района от фашистов, День российской науки, Международный день родного, Праздник «День защитника Отечества», Масленица, День воссоединения России с Крымом, День Космонавтики, «День Земли», День Эколят, Праздник весны и труда, День Победы, Международный день семьи, День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби, «День семьи», Праздник Эколят, День физкультурника, День государственного флага Российской Федерации, День российского кино.

**Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимосоотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольноговозраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениямивоспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическимнаправлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим иоздоровительным направлениями воспитания.

**Решение задач** воспитания в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, кистории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает: владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающемумиру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира

ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграцииинтеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческогопотенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности ктворческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма,к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы:

- Родительские собрания;
- Совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- Участие в районных, в региональных мероприятиях;

**Вывод**: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Анализ выполнения программы:**

| **Образовательная деятельность** | **Результат** |
|---|---|
| Речевое развитие | 95,3% |
| Познавательное развитие | 94,1% |
| Художественно-эстетическое развитие | 91,2% |
| Физическое развитие | 96,5% |
| Социально-коммуникативное развитие | 96,3% |

Для реализации задач, намеченных в начале учебного года, в ДОУ были запланированы определенные мероприятия, проводилась работа, согласно годового плана.

Все запланированные на 2023 год мероприятия были проведены, некоторые из них в дистанционном режиме, режиме онлайн. Достигнуты положительные результаты организации методической работы, работы с педагогами. В ДОУ используются современные формы организации воспитания и обучения детей: проводятся комплексные, комбинированные и интегрированные виды непосредственной образовательной деятельности.

Были запланированы и проведены 5 педагогических совета:

1. Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка - январь 2023г.
2. Использование нетрадиционных методов изобразительной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста - март 2023г
3. Анализ воспитательно- образовательной работы детского сада за прошедший учебный год-май 2023г
4. Установочный педагогический совет: "Организация воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Усланский детский сад» в 2023-2024 учебном году ". Внедрение и реализация ФОП ДО - август 2023г.
5. «Нравственно - патриотическое воспитание в ДОУ при реализации ФОП ДО» - ноябрь 2023г.

На каждом проведенном педсовете были приняты решения по выполнению намеченных задач.

В течение 2023 года проводился внутри садовский контроль:

1. Состояние документации, наличие системы воспитательно-образовательной работы.
2. Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования).
3. Организация НОД по познавательному развитию в подготовительной группе.
4. Уровень подготовки детей к школе. Анализ образовательной деятельности за учебный год.
5. Итоги работы за прошедший учебный год
6. Уровень подготовки педагогов к образовательной деятельности
7. Анализ оформления групп в соответствии с тематической неделей.

Для активизации образовательного процесса в ДОУ были проведены виды непосредственной образовательной деятельности и мастер - классы, которые посещали педагоги нашего детского сада:

Мастер - класс «Музыкальные инструменты своими руками» январь- Воробьева Н В.

Мастер - класс по театральной педагогике для воспитателя в сентябре- музыкальный руководитель Воробьева Н.В.

НОД «Путешествие в Страну танцев» март - Воробьева Н.В.;
НОД «Весеннее настроение» апрель - Зиновьева Л.Э;
НОД «Путешествие в мир живой природы» май - Климова Г А;
НОД «Правила поведения в ЧС при пожаре» в октябре - воспитатель Зиновьева Л.Э.
НОД Коллективная аппликация из чайной заварки «Муравейник»- воспитатель Климова Г. А.
НОД Золотая осень» - художественное творчество (лепка) в секнтябре - воспитатель Климова Г. А.
Развлечение «Игры наших бабушек» в октябре - воспитатель Зиновьева Л.Э.
НОД «Театральное путешествие» в ноябре - музыкальный руководитель Воробьева Н В
НОД «Зима» в декабре-воспитатель Климова Г. А.

Воспитанники ДОУ участвовали в районных конкурсах:
Районный патриотический конкурс-акция для детей и педагогов «Напиши письмо солдату»:
Григоренко Ульяна -1 место
Григоренко Тимофей -2 место
Районный творческий конкурс «Пасхальный колокольчик»:
Переверзева Елена - участник
Малеева Людмила - участник
Творческий конкурс чтецов для детей ко Дню Победы «Под знаменем Победы»:
Григоренко Ульяна - 3 место;
Районный конкурс рисунков, посвященный 80-летию Курской битвы и 80-летию Прохоровского танкового сражения «Сердце помнит, не забудет никогда» среди обучающихся образовательных учреждений Обоянского района»
Севрюков Иван - Победитель в номинации «Героям Великой Победы»
Григоренко Ульяна- Победитель в номинации «Героям Великой Победы»
Филимонова Екатерина-победитель в номинации «В сердцах навеки Курская дуга»
Районный творческий конкурс поделок для детей и педагогов «Осенние фантазии»:
Григоренко Ульяна - 3 место
Малеева Людмила - 2 место
Районный творческий конкурс для педагогов «Новогодний калейдоскоп»:
Зиновьева Л. Э. - 3 место, Климова Г. А. - 3 место.
Участник Конкурса лучших практик наставничества – воспитатель Климова Г. А.
Районный творческий конкурс «Светлый праздник Пасхи»:
Победитель 1 место в номинации «Пасхальные сюжеты» - Бочарников Алеша, Призер в номинации «Пасхальный сувенир» - Овакимян Ева;
Призер 2 место в номинации «Пасхальный звон» - Севрюков И

Районный конкурс чтецов среди воспитанников «Пасхальный колокольчик»:
Диплом 2 место в номинации «Лучший исполнитель стихов среди детей разновозрастных групп» - Малеева Л;
Диплом 2 место в номинации «Лучший исполнитель стихов среди детей разновозрастных групп» - Беляева Н;
Диплом 2 место в номинации «Лучший исполнитель стихов среди детей разновозрастных групп» - Зосич Р.
Творческий конкурс «Народные промыслы России»: 1 место в номинации «Лучший рисунок для детей старшей группы» - Григоренко У; 2 место в номинации «Лучшая поделка детей подготовительной группы» - Филимонова Е; 2 место в номинации «Лучшая поделка детей старшей группы» - Цуканов Д.
Конкурс рисунков к 9 мая, диплом номинации «Традиции жить» - Шаповалов С., Бочарников А., Беляева Н.
Конкурс рисунка «Безопасные дороги Курского края» - участие

В течение года проводились конкурсы и выставки в ДОУ:
Январь: «Конкурс валенка», Февраль: «Дорожный знак-загадка, стих»
Конкурс макетов по ПДД; Конкурс костюмов, посвященный Дню защиты детей; Фото-выставка «Моя семья»; Конкурс «Вот оно какое, наше лето»; Конкурс «Яблочный спас»; Конкурс «День флага»; Конкурс «Осенние чудеса»; Конкурс «Мой питомец-суперзвезда»; Фотоконкурс по ПДД «Правила дорожного движения и я - лучшие друзья»; Новогодний конкурс «Символ года».

Проводились консультации и памятки для работников и родителей ДОУ в чате Сферум, ВК: по правилам дорожного движения и пожарной безопасности по рабочей программе педагога ДОУ

Праздники и развлечения: «Рождественские Колядки»; «Праздник русского валенка»; «Как Емеля в армию собирался», посвященное 23 февраля; «Масленица»; Праздник 8 Марта "Маша и медведь в гостях у друзей"; Квест - игра "В поисках волшебных сокровищ", посвященный Дню защиты детей; Экологическая – игра – экскурсия «По экологической тропе»; «Выпускной»; музыкально-спортивный праздник «День России»; «Троица»; «День памяти и скорби»; «День семьи, любви и верности»; «Яблочный спас»; «День российского флага»; Праздник «День знаний»; «Праздник Дошкольного работника»; осеннее развлечение «Эколята в гостях у Осени»; «День Матери»; Новогодний бал «В гостях у Снежной Королевы».

Воспитатели ДОУ Зиновьева Л.Э. и Климова Г.А., принимали участие в районном творческом конкурсе для педагогов «Люблю тебя, мой край родной!» - март, сертификаты участника.
В ДОУ проводились конкурсы и смотры для педагогов:

Все педагоги в течение года проходили дистанционно курсы повышения квалификации по разным программам, прослушаны семинары, вебинары в дистанционном формате.

Были запланированы и проведены семинары и консультации для педагогов ДОУ, на них рассматривались такие вопросы: «Рекомендации воспитателям по оформлению музыкальных уголков в группе. «Нравственно-патриотическое воспитание детей. Здоровьесберегающие технологии в условиях ДОУ. Роль воспитателя на музыкальных занятиях.

Проведение родительского собрания на тему «Нетрадиционное рисование». «Особенности проведения фольклорных праздников». Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом. «Знаешь ли ты свой город». «Форма работы с дошкольниками по ранней профориентации». «Развитие детского творчества посредствам театрализованной деятельности». «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности через сюжетно-ролевую игру».

**Анализ кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Педагогический коллектив ДОУ 3 человека. (2 – воспитателя, 1 – музыкальный руководитель. Укомплектованность кадрами – 100%; 1 педагог имеет специальное дошкольное педагогическое образование, 2 - высшее педагогическое).

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта. Есть сайт Учреждения, который соответствует установленным требованиям. В 2023г. создали сообщество в СФЕРУМ. Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц: информации на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки. Учебно-методическое обеспечение постепенно пополняется.

Предметно – развивающая среда ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно – пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям. В группе созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной.

В 2023 году Учреждение продолжало работать над укреплением материально – технической базы с целью охраны жизни и здоровья воспитанников и сотрудников.

Анализ работы ДОУ показал, что в дошкольном учреждении создается и постоянно улучшается материально – техническая база. Предметно пространственная среда и кадровые ресурсы являются хорошей базой для организации воспитательно – образовательной работы с детьми и решения основных направлений деятельности ДОУ. Об эффективной работе детского

сада также свидетельствуют грамоты, дипломы, участие дошкольного учреждения в районных мероприятиях, отзывы родителей.

**II часть (показатели деятельности Учреждения).**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек<br>13 |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (12 часов) | человек<br>13 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного дня | человек<br>0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | человек<br>0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации. | человек<br>0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3х лет | человек<br>0 |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3х до 7 лет | человек<br>13 |
| 1.4. | Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода. | Человек/%<br>13/65% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (12часов) | Человек/%<br>13/65% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12часов) | Человек/%<br>0/0% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | Человек/%<br>0/0% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги. | Человек/%<br>0/0% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | Человек/%<br>0/0% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | Человек/%<br>13/65% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | Человек - 13%<br>65% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на 1 ребенка | 5 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников | Человек<br>3 |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек/%<br>2/70% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Человек/%<br>2/70% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | Человек/%<br>1/30% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | Человек/%<br>1/30% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников. | Человек/%<br>0/0% |
| 1.8.1 | Высшая | Человек/%<br>0/0% |
| 1.8.2. | Первая | Человек/%<br>0/0% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности | Человек/% |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0/0% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет | 0/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет | 0/0% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет | Человек/%<br>0/0% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/%<br>4/100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек/%<br>4/100% |
| 1.14. | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной организации | 1/4 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | Да (0,5) |

| | | |
|---|---|---|
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | Нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4. | Логопеда | Нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | Нет |
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника | 6,75 |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дошкольных видов деятельности воспитанников | 135 |
| 2.3 | Наличие музыкально-физкультурного зала | Нет |
| 2.4. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физкультурную активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

**Заключение.**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжать работу по сохранению здоровья участников воспитательно - образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- продолжить формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов.

Отчет о результатах самообследования размещен на сайте МБДОУ «Усланский детский сад»: Главная (gosuslugi.ru)

Заведующий МБДОУ
«Усланский детский сад» О.В.Рындина

МБДОУ «Усланский детский сад»
Прошито, пронумеровано и
Скреплено печатью
_____ листов
Заведующий
О.В.Рындина